

Ребёнок с РАС (взаимодействие и особенности развития)

Ежегодно в мире увеличивается количество детей с расстройствами аутистического спектра. Существуют огромное количество разных домыслов о причинах возникновения аутистических расстройств: подозрение влияния ранней вакцинации, вредное воздействие пресловутых ГМО, генетика и т.д. Так что же такое РАС и что ученым уже удалось узнать о причинах его развития?

Расстройство аутистического спектра (РАС) — это расстройство нервной системы, которое характеризуется дефицитом в социальных взаимодействиях и коммуникацией с наличием **стереотипий** (повторяющихся действий).



В России распространенность составляет один случай на 100 детей, но официальный диагноз получают гораздо меньшее количество людей. РАС диагностируется во всех расовых, этнических и социально-экономических группах, в пять раз чаще встречается у мальчиков, чем у девочек.

Расстройства аутистического спектра представляют собой, целую группу различных состояний. Для всех из них характерны те или иные трудности с социальным взаимодействием, общением, так же наблюдаются нарушения поведения, сенсорные и моторные трудности. Страдают память, внимание и мышление.

Проблема аутизма очень актуальна в настоящее время, количество случаев аутизма неуклонно растет. Важность ранней диагностики и своевременной коррекционной помощи сложно переоценить. Ведь чем раньше ребёнок начинает заниматься и получать грамотную специальную педагогическую помощь, тем больше вероятность скорректировать имеющиеся нарушения.

Причины РАС

Точная причина расстройства аутистического спектра (РАС) в настоящее время неизвестна. Оно может возникать в результате генетической предрасположенности, экологических или неизвестных факторов, то есть РАС не является этиологическим однородным. Вероятно, существует множество подтипов РАС, каждый из которых имеет различное происхождение.

Симптомы

У детей с аутистическими расстройствами имеются нарушения коммуникативной сферы, эмоционально-волевой сферы, а также сенсорные, моторные и поведенческие трудности. Еще одной важной особенностью детей с РАС является дефицит социально-эмоциональной взаимности. В зависимости от возраста и интеллекта, у детей с аутизмом заметна различная степень дефицита коммуникации. Эти дефициты проявляются в речевых задержках, монотонной речи, эхολалии (неконтролируемом автоматическом повторении слов, услышанных в чужой речи), а также варьируют от плохого понимания до полного отсутствия устной речи. Невербальная коммуникация также нарушена и может включать трудности в установлении зрительного контакта, сложности в понимании выражений лица и жестов.

При этом у некоторых детей звукопроизношение может быть абсолютно чистым. У каких-то детей имеются интеллектуальные нарушения, а у каких-то наоборот может проявляться одарённость.

Дети с расстройством аутистического спектра не интересуются общением с людьми, плохо их понимают, любят придерживаться различных ритуалов, склонны к повторяющимся движениям тела, могут иметь языковые проблемы и задержки в интеллектуальном развитии. Различные симптомы приводят к значительному ухудшению во многих областях адаптивного функционирования. Одновременно с этим, дети с РАС часто имеют и множество сильных сторон: усидчивость, внимание к деталям, хорошая зрительная и механическая память, склонность к однообразной работе, что может быть полезно в некоторых профессиях.

Дети с РАС абсолютно все разные, не бывает одинаковых «РАСиков». Именно поэтому к таким детям нужен индивидуальный и особый подход. Жизненное пространство аутичного ребенка требует особой заботы и специальной организации. Обязательным условием является создание правильно организованной среды.



В настоящее время существует много различных методик и технологий для

взаимодействия с ребёнком с РАС. Для себя я выделила несколько, на мой взгляд, эффективных технологий для работы с детьми с РАС. В целях развития речи и понимания обращенной речи я использую методы графической коммуникации – это различные карточки, пиктограммы, визуальное расписание, а также планшетный коммуникатор и система PECS.



ПЕКС (PECS) – это система общения при помощи обмена карточек. Она была разработана Лори А. Фрост и Энди Бонди для быстрого обучения детей с аутизмом и сопутствующими нарушениями развития целенаправленному, самостоятельно инициируемому общению. Система альтернативной коммуникации, которая изначально была создана для детей с аутизмом. Но как оказалось, эта система подходит абсолютно всем детям, у которых отмечаются трудности с речью и общением.

Основной **целью** применения в коррекционной деятельности данной системы является организация взаимодействия с детьми с РАС.



Основные задачи, которые ставятся при работе с карточками ПЕКС:

- формирование мотивации к общению;
- развитие коммуникативных навыков (навыка общения с собеседником);
- стимулирование речевой активности;
- совершенствование у детей возможности понимания речи.



Визуальная поддержка для детей с РАС применяется нами по двум основным причинам: она облегчает коммуникацию родителей со своим ребенком и ребенка с другими людьми.

Детям с РАС часто сложно понимать устные инструкции и следовать им. Они могут быть не в состоянии сказать, что они хотят и в чем нуждаются.



В большинстве случаев у детей с РАС развитие визуального восприятия опережает развитие других когнитивных способностей, т.е. понимают то, что они ВИДЯТ, лучше, чем то, что они СЛЫШАТ. Речь трудно уловить. Как партнеру по коммуникации именно нам очень важно понять, что ребенок с аутизмом понимает нашу речь гораздо хуже, чем нам может казаться.

Так же, в своей коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС, я применяю элементы АВА-терапии.

АВА терапия – это прикладной анализ поведения, изучающий поведение в контексте окружающей среды и поиска функциональных зависимостей. Изучаются принципы и законы поведения, это является научным подходом к улучшению социально-значимого поведения.



Такой подход позволяет сосредоточиться на восприятии поведения с точки зрения внешних событий (на которые мы можем повлиять), а не внутренних факторов (на которые повлиять невозможно).



То есть простыми словами мы создаем определенные условия и среду, для того чтоб ребёнок научался определенным навыкам.

Этот подход очень популярен и является отличным коррекционным методом для детей не только с РАС, но и вообще для детей, людей у которых явные проблемы с коммуникацией. Терапия направлена на внесение в жизнь ребёнка необходимых отсутствующих навыков.

В целях стойкой мотивации ребёнка очень эффективной оказалась методология использования поощрений. Что это такое? Это система поощрений, применяемая в качестве положительного подкрепления, за выполнение какого-либо задания или за проявление желаемого поведения. Поощрение не предназначено функционировать, как стимул, побуждающий к действию. Для того чтобы поощрение выполняло функцию подкрепления, мы поощряем строго после поведения, правильной реакции.

В АВА терапии есть целая классификация поощрений: первичные, вторичные, генерализованные (жетоны, медальки, напитки, еда, игры, игрушки, планшет и т.д.)



Жетонная система – это система поощрений, применяемая в качестве положительного подкрепления за выполнение какого-либо задания, или за проявление желаемого поведения. Данная система способствует установлению руководящего контроля между специалистом и ребенком, а так же является мотивационным условием.



Жетоны представлены в виде магнитов, ребенку дается коробочка, куда он складывает эти магнетики за каждое выполненное задание. После того как все магниты будут собраны, ребенок получает поощрение. Это могут быть: пазлы, конфеты, мармелад, любимая игрушка или планшет с мультяшкой.

Перед тем как ввести в работу систему поощрений, важно регулярно проводить оценку предпочтений ребёнка.

Определить предпочтения можно разными способами, их не мало в АВА терапии, например:

1. Использование опросников, анкет для родителей. (это конечно относительно низкая достоверность данных, так как выбор оценивается субъективно, но тем не менее)



Структурированное наблюдение

Предмет	Продолжительность	Вывод:
Поп-ит	0.45 сек	<ul style="list-style-type: none"> Игра «накорми мальчика» может быть поощрением за более сложные задания Книга и мелкие игрушки могут быть поощрением за простые типы заданий
Накорми мальчика	12.10 минут	
Книга («пазлы»)	4 минуты	
Киндеры	1.40 минут	
Пластилин	-	

2. Структурированное наблюдение - это когда все предметы, игрушки находятся в зоне досягаемости и видимости. Предметы не удаляются из среды, то есть ребёнку дается возможность ознакомиться с каждым из предметов. (это могут быть мыльные пузыри, пластилин, конструктор, пазлы, буквы и т.д.) Проводится запись данных.

3. Метод парных стимулов – это когда из общего количества предметов компануются пары. Перед ребёнком размещаются два предмета одновременно, когда ребёнок выбирает один предмет, второй тут же убирается из доступа. Процедура продолжается пока не будут проверены все пары. Всё регистрируется в таблице.

Метод парных стимулов

Накорми мальчика	+	Книга		Вывод: Мелкие игрушки и камушки разноцветные могут быть поощрением за более сложные задания.
Накорми мальчика		Киндеры	+	
Накорми мальчика		Камушки	+	
Книга	+	Киндеры		
Книга		Камушки	+	
Киндеры	+	Камушки		

Например: 4 предмета, 3 возможных сочетания пар, 6 проб.



Практика показывает, что с помощью различных поощрений, создавая мотивационные условия, мы можем влиять и воздействовать на поведение ребёнка с РАС. Аутизм не лечится, однако при помощи способов коррекции заболевания можно значительно улучшить состояние ребёнка и максимально помочь ему адаптироваться в окружающем мире.

Учитель- дефектолог
Беспалова Анастасия Анатольевна